

# ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ



**САПОЖЕНКОВ**  
**Александр Григорьевич**

Директор производственного комплекса ФГУП «РСК»МиГ», лауреат Государственной премии РФ за организацию серийного производства самолетов МиГ-29.

Формирующаяся в современную эпоху цивилизация развивается на основе научно-технических достижений последней четверти XX века.

Главной движущей силой, определяющей развитие общества, является информация, поэтому это общество называют информационным.

Информационное общество характеризуется приоритетным значением информации; наличием глобальной информационной системы, охватывающей все сферы жизни людей (производство, образование, досуг и т.д.); превращением информационной индустрии в наиболее престижную и выгодную область деятельности; развитием наукоемких и «интеллектуальных» технологий и возникновением развитой рыночной инфраструктуры потребления информационных услуг; глубокими изменениями социальной структуры общества, обусловленными заменой иерархической организации более гибкими сетевыми структурами, способными к быстрому изменению и инновационному развитию.

В информационном обществе движущей силой экономического развития становятся знания и информация. Способность получать и эффективно использовать знания – решающее условие успешного вхождения в современную информационную эпоху.

Культурный потенциал общества определяется уровнем развития ряда сфер жизнедеятельности людей, из которых главнейшими являются образование, наука и искусство. Образование в социальном аспекте можно рассматривать как триаду:

- развивающаяся система воспитания, распространения знаний и навыков;
- последовательно направляемый государственно-ориентированный процесс;
- общественно-государственная система, которая существует в виде специализированных управленческих и методических структур учебных заведений разного уровня и профиля.

Модели и практика образования в целом, и высшего в том числе, в любой стране в значительной мере определяются национальными особенностями.

В Германии основной акцент делается на научные исследования. Материал для учебных программ разрабатывается с учетом результатов исследовательской работы преподавателей. Преподаватели и студенты взаимодействуют как соисследователи на основе кооперации труда.

В Великобритании учебный процесс характеризуется усиленным вниманием к развитию личности обучающегося, его индивидуальных способностей, чем обусловлено развитие концепции либерального образования, предполагающей подготовку специалистов, обладающих широкими интеллектуальными возможностями и особыми личностными качествами.

Французская система высшего образования характеризуется иерархическим подчинением государству. Здесь высока степень разделения научной деятельности на «науку внутри» и «науку вне» университета. Существование прагматически ориентированной «науки вне» университета активизирует работу учебных центров в направлении профессионализации образования, поэтому эта модель считается профессиональной, «обучающей».

В США сформировалась система, последовательно реализующая все три упомянутые функциональные модели высшего образования, сложившиеся в Европе. Первая ступень (колледжи с четырехлетней подготовкой) испытала влияние английской системы. Вторая ступень (университеты с шестилетней подготовкой) в целом родственна французской системе профессионального обучения. На третьей ступени активно развивается исследовательская функция высшей школы, характерная для Германии. Такая функциональная структура ассимилирует особенности систем образования, развитых в Европе. В системе высшего образования США регулирующая роль принадлежит обществу, а не государству. Государственных стандартов образования в США не существует. Спрос на выпускников высшей школы на рынке труда определяется потребностями общества.

Японская система высшего образования во многом имеет черты «кастовости»: университеты больше ориентированы на устоявшиеся связи с определенными слоями общества, на их приоритеты и ожидания, на традиции фирм в отношении персонала, требования общей атмосферы фирмы. Кастовость, элитарность – характерный принцип построения японской модели высшего образования.

Образование взаимодействует с наукой и культурой. В этом взаимодействии существуют свои специфические особенности отношений по направлениям информационных потоков и переработки знаний. Наука развивается с опережением, а новые и систематизированные знания стимулируют развитие образования. Основная функция образования – поддерживать производство и воспроизводство материальных и духовных ценностей общества. Таким образом, образование динамически отражает достигаемый обществом уровень производства материальных и духовных благ. Образование дает возможность находить наиболее рациональные конструктивные, технологи-

ческие, организационные и экономические решения; хорошо ориентироваться в отборе информации; ставить и решать различные принципиально новые вопросы. Поэтому гуманитарным приоритетом XXI века должен стать процесс интеграции образования и науки.

Бурные темпы развития науки и технологии ставят задачу подготовки специалистов, имеющих глубокие узкоспециальные знания и методологическую подготовку широкого профиля, получаемую на базе особых образовательных программ в ходе интенсивной учебной и научно-исследовательской работы. На первый план выступает новое требование – необходимость инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесной связи научных исследований с обучением.

Идея формирования высококвалифицированных профессионалов с инновационным, творческим типом мышления является сегодня стратегическим ориентиром развития образования.

Важным направлением решения задач, стоящих перед образованием, представляется создание учебно-научных комплексов в целях интеграции науки, образования и производства. Поэтому руководство ФГУП «Российская самолетостроительная корпорация «МиГ» поддержало предложение руководства Московского государственного индустриального университета (МГИУ) о создании в качестве эксперимента учебно-научного комплекса.

Осенью 2003 г. договор о создании такого комплекса был подписан между нашими организациями.

Следует отдельно упомянуть о причинах, побудивших ФГУП «РСК «МиГ» пойти на создание учебно-научного комплекса. Не секрет, что на протяжении 1990-2000 гг. в силу сложившейся в Российской Федерации экономической ситуации объемы производства в оборонных отраслях промышленности неуклонно снижались.

Это вызвало интенсивный отток квалифицированных кадров в возрасте 35-45 лет. Так, в 2001 г. средний возраст специалистов конструкторских подразделений корпорации достиг 57 лет. Из-за отмены распределения выпускников вузов по предприятиям и организациям практически не было притока молодых специалистов в Корпорацию. Достижение выпускником уровня квалифицированного специалиста – процесс в авиационной промышленности длительный. Считаем, что создание научно-учебного комплекса поможет решить проблему нехватки молодых кадров.

В результате организации учебно-научного комплекса на предприятие приходят студенты четвертого курса МГИУ различных специальностей. В течение полутора лет до защиты диплома студенты занимают должности, на которых они смогут работать после окончания вуза. Это облегчает адаптацию молодого специалиста в коллективе: возрастает степень социальной защиты выпускника, так как после окончания учебного заведения ему гарантировано рабочее место, также студент получает существенную заработную плату в период обучения на старших курсах; темы курсовых и дипломных проектов связаны с проблемой предприятия, что повышает уровень подготовки студентов в целом.

Первые месяцы проведения эксперимента показали, что большинство студентов владеют новейшими информационными технологиями (ИТ) и имеют опыт работы с компьютерными информационными системами (ИС), поэтому Корпорация приняла решение о модернизации рабочих мест и оснащении их современными компьютерами (особенно в отделах, связанных с проектированием конструкций узлов самолета и технологической оснастки).

Модернизация рабочих мест и наличие специалистов, свободно владеющих компьютерными информационными системами, позволят Корпорации перейти на новый, современный уровень проектирования, основанный на ши-